



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**SILABO**

**ASIGNATURA: PSICOLOGIA**

**DOCENTE: Mag. ANA MARIA OVIEDO ALVAREZ**

**SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 B**

**CALLAO 2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**SÍLABO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1.	Asignatura	:	Psicología
1.2.	Código	:	EO 112
1.3.	Condición	:	Obligatorio
1.4.	Requisito	:	Antropología y Sociología
1.5.	Número horas de clase	:	Teoría 03
1.6.	Número de Créditos	:	03
1.7.	Ciclo	:	2
1.8.	Semestre Académico	:	2022 - B
1.9.	Duración	:	17 semanas
1.10.	Docente	:	Mg. Ana María Oviedo Alvarez

**II. SUMILLA**

Es una asignatura de naturaleza teórica. Tiene como objetivo que el estudiante adquiera la capacidad de definir a la psicología como la ciencia del comportamiento, ubicándola dentro de la historia del desarrollo científico, describiendo sus métodos y sistematización, así como sus ramas y áreas de aplicación. De igual manera busca conocer las bases fisiológicas del comportamiento, el desarrollo evolutivo humano y sus factores, así como también, se abordan las diferentes funciones psicológicas tales como la sensación, percepción, procesos cognoscitivos, motivación, aprendizaje, emociones, inteligencia y personalidad, otorgando finalmente conocimientos básicos sobre la interrelación humana y la salud psicosocial que todo profesional debe conocer. La importancia de las relaciones interpersonales, la inteligencia emocional y la resiliencia en el crecimiento personal y social.

**III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL EGRESO**

**III.1. COMPETENCIAS GENERALES**

- ❖ **Comunicación.** Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.
- ❖ **Trabaja en equipo.** Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

- ❖ **Pensamiento crítico.** Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocritico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

### **III.2. COMPETENCIA ESPECIFICAS**

- ❖ **Brinda y gestiona el cuidado holístico del profesional enfermero (a) hacia la persona, familia y comunidad con énfasis en la promoción, prevención, recuperación, rehabilitación de la salud integral, considerando las etapas del ciclo vital, aplicando la evidencia científica y los principios bioéticos. Posee espíritu de innovación y trabajo colaborativo**
- ❖ **Brinda el cuidado de enfermería, según las etapas de vida de la persona, familia y comunidad, con calidad, calidez y ética utilizando el proceso de Enfermería.**
- ❖ **Gestiona el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad, considerando la dimensión física, intelectual, social, emocional y espiritual y religiosa.**
- ❖ **Asegura un cuidado oportuno y efectivo de la persona, teniendo presente los principios éticos, bioéticos y deontológicos que deben primar en la práctica profesional.**
- ❖ **Promociona la salud en pro de estilos de vida saludables, en el ámbito personal, familiar y comunitario.**
- ❖ **Aplica en su ejercicio profesional conocimientos y estrategias producto de las investigaciones desarrolladas.**

### **IV. CAPACIDADES**

**C1. Analiza e identifica los aportes de la ciencia psicológica al conocimiento del comportamiento humano individual y grupal y su aplicación a la relación enfermero-paciente.**

**C2. Evalúa y explica los conceptos teóricos de las principales escuelas del pensamiento psicológico y del comportamiento, que se encargan de estudiar el desarrollo humano a través de sus diferentes etapas vitales.**

**C3. Reconoce y comprende los aspectos más relevantes que influyen en el comportamiento humano y su influencia en el crecimiento individual y social. Las diferentes etapas del desarrollo evolutivo del ser humano y sus características.**

**C4. Valora el concepto de la responsabilidad ética en la interrelación humana, el respeto a la diversidad cultural, el cuidado de la salud psicosocial, la comunicación asertiva y la valoración del ser humano como tal.**

### **V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

**PRIMERA UNIDAD: FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA DE LA CONDUCTA HUMANA**

**DURACION:** Semana 1 hasta la Semana 4.

**Fecha de inicio:** 22 de Agosto **Fecha de término:** 30 Setiembre 2022.

**Capacidades de la Unidad**

❖ **Analiza e identifica los aportes de la ciencia psicológica al conocimiento del comportamiento humano individual y grupal y su aplicación a la relación enfermero-paciente.**

❖ **Evalúa y explica los conceptos teóricos de las principales escuelas del pensamiento psicológico y del comportamiento, que se encargan de estudiar el desarrollo humano a través de sus diferentes etapas vitales.**

**Producto de Aprendizaje**

<b>No Sesión</b>	<b>Temario</b>	<b>Indicadores de Logro de Aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
1	Alcances de la psicología y su relación con la enfermería. Etapa Pre científica de la Psicología.	Analiza cómo se relaciona la psicología con la enfermería en la atención integral del paciente y su familia.	Exposiciones orales, infografías, rubricas.
2	Desarrollo del proceso histórico de la Psicología, sus conceptos, definición, alcances y objeto de estudio. Las teorías Psicológicas.	Debate la Importancia de la psicología como ciencia del comportamiento	Exposiciones orales, infografías, rubricas.
3	Desarrollo de los métodos y sistematización de la Psicología, sus grandes ramas y sectores de aplicación	Analiza cómo se aplican los principios y métodos de la Psicología a la enfermería	Exposiciones orales, infografías, rubricas
4	Los factores básicos del desarrollo humano: herencia, maduración, socialización, aprendizaje y medio ambiente.	Reconoce la diferencias entre herencia – medio ambiente y la interrelación existente entre ambos factores	Exposiciones orales, infografías, rubricas

**SEGUNDA UNIDAD: BASES FISIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA**

**DURACION:** Semana 5º hasta la semana 8º

**Fecha de inicio:** 5 de Octubre 2022 **Fecha de término:** 30 de Octubre 2022

**CAPACIDADES DE LA UNIDAD:**

- ❖ **Reconoce y comprende los procesos fisiológicos que influyen en el comportamiento humano.**
- ❖ **Describe los procesos fisiológicos y psicológicos que motivan la conducta humana**

**Producto de Aprendizaje**

<b>No Sesión</b>	<b>Temario</b>	<b>Indicadores de Logro de Aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
5	La Motivación y las diversas teorías. Su influencia en la conducta del ser humano: motivos fisiológicos y psicológicos.	Reconoce los mecanismos de la motivación humana en la interrelación social.	Exposiciones orales, infografías, rubricas.
6	El Desarrollo Psicosocial, fases, así como el concepto de vínculo en las relaciones humanas	Elabora un mapa semántico con relación al vínculo en las relaciones humanas	Exposiciones orales, infografías, rubricas.
7	Descripción y análisis de los cambios psicosociales que se dan en la infancia.	Analiza los factores que determinan el desarrollo infantil.	Exposiciones orales, infografías, rubricas
8	Examen Parcial	12 Octubre 2022	

**TERCERA UNIDAD: EVOLUCION PSICOSOCIAL DEL SER HUMANO**

**DURACION:** Semana 9º hasta la semana 12º

**Fecha de inicio:** 05 de Noviembre 2022      **Fecha de término:** 30 de Noviembre 2022

**CAPACIDADES DE LA UNIDAD**

- ❖ **Reconoce y describe los cambios que se dan en el comportamiento humano en función de las diversas etapas de vida.**
- ❖ **Valora el concepto de la inteligencia emocional y la resiliencia en la interrelación humana.**

**Producto de Aprendizaje**

<b>No Sesión</b>	<b>Temario</b>	<b>Indicadores de Logro de Aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
9	Descripción y análisis de los cambios psicosociales que se dan en la adolescencia.	Analiza los factores que determinan el desarrollo en el adolescente.	Exposiciones orales, infografías, rubricas.

10	Descripción y análisis de los cambios psicosociales que se dan en el adulto y el adulto mayor.	Analiza los factores que determinan los cambios psicosociales que se presentan en el adulto y el adulto mayor	Exposiciones orales, infografías, rubricas.
11	La Inteligencia Emocional y la Resiliencia y su importancia en la conducta humana	Elabora un mapa conceptual sobre la resiliencia y su relación con la inteligencia emocional	Exposiciones orales, infografías, rubricas
12	El proceso de la comunicación y su relación con la productividad personal	Analiza los procesos de la comunicación humana y su influencia en las personas	Exposiciones orales, infografías, rubricas

#### **CUARTA UNIDAD: PSICOLOGÍA APLICADA Y DESARROLLO PERSONAL**

**DURACION:** Semana 13° hasta la semana 17°

**Fecha de inicio:** 7 de Diciembre 2022

**Fecha de término:** 21 de

**Diciembre 2022**

#### **CAPACIDADES DE LA UNIDAD:**

❖ **Reconoce y comprende los aspectos más relevantes que influyen en el comportamiento humano y su influencia en el crecimiento individual y social.**

❖ **Valora el concepto de la responsabilidad ética en la interrelación humana, el respeto a la diversidad cultural, el cuidado de la salud psicosocial, la comunicación asertiva y la valoración del ser humano como tal.**

#### **Producto de Aprendizaje**

<b>No Sesión</b>	<b>Temario</b>	<b>Indicadores de Logro de Aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
13	La dinámica de las relaciones humanas con la ética y los principios morales, en el contexto social y profesional.	Analiza la influencia de los valores y su impacto en las relaciones humanas.	Exposiciones orales, infografías, rubricas.
14	Proceso y manejo de los conflictivos en las relaciones interpersonales	Elabora un mapa conceptual sobre las interrelaciones que se dan en un proceso de conflicto humano	Exposiciones orales, infografías, rubricas.

15	Segunda evaluación parcial: 7 de Diciembre 2022		Exposiciones orales, infografías, rubricas
16	Examen sustitutorio : 11 de Diciembre 2022		Exposiciones orales, infografías, rubricas
17	Ingreso de notas al SGA: 19 Diciembre 2022		

## VI. METODOLOGIA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central el proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas.

Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio

educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICS).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes.

#### **5.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)**

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

**Clases dinámicas e interactivas (virtuales):** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

**Talleres de aplicación (virtuales):** Se genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

**Tutorías virtuales:** para facilitar el aprendizaje.

#### **5.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona**

Estas herramientas posibilitarán el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- ❖ Clases dinámicas y dialogadas: Mediante el uso de diapositivas promoviendo la participación de los estudiantes, generando permanentemente el interés y la expectativa por el tema que está desarrollando.
- ❖ Videos.

### **Investigación Formativa**

Promover la búsqueda de artículos de investigación para debatirlos en clase y motivar a los alumnos hacia la investigación.

### **Responsabilidad Social**

Como parte del rol del estudiante se fomentará la realización de un trabajo preventivo promocional en temas de salud integral para la comunidad cercana al estudiante, esto le permitirá potencializar sus capacidades de apoyo a la familia en forma virtual, a través del Proyecto de Responsabilidad Social.

## **VI. MEDIOS Y MATERIALES**

- ❖ Documentos digitales, folletos, separatas, revistas
- ❖ Material audiovisual e informático: videos, CD's, recursos electrónicos
- ❖ Materiales de enseñanza: pizarra digital, texto digital, correo electrónico.
- ❖ Software educativo, artículos científicos. Enlaces web, internet.
- ❖ Computadora.

## **VII. SISTEMA DE EVALUACION**

Requisitos para aprobar el curso:

- La calificación es vigesimal
- La asistencia es obligatoria en un 70%
- La inasistencia deberá ser justificada mediante documentos probatorios

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

### **Criterios de Evaluación**

N°	CONDICION	PONDERACION
1	Evaluación de conocimientos (examen parcial, examen final)	40%
2	Evaluación de procedimientos	30%
3	Evaluación actitudinal	10%
4	Evaluación de investigación formativa	15%
5	Evaluación de proyección y responsabilidad social	5%
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>100%</b>

Promedio final = (TEP 20% + TEF 20% + PR 30% + EA 10% + IF 15% + RS 5%)

La calificación será vigesimal (20) requiriéndose una nota aprobatoria mínima de once (11) de acuerdo con las disposiciones de la FCS.

Categoría de calificación:

(E) Excelente	:	De 18 a 20
(B) Bueno	:	De 15 a 17
(R) Regular	:	De 11 a 14
(D) Deficiente	:	Menor a 10

#### VIII. FUENTES DE INFORMACION

##### ❖ BIBLIOGRAFÍA.

<b>FOUCAULT Michel</b>	<b>Enfermedad Mental y Psicología Grupo Planeta, 2016</b>
<b>GRANDE GARCIA Israel</b>	<b>Psicología, Historia, Teoría y Procesos Básicos</b>
<b>SILVA BAUTISTA Jesús</b>	<b>Manual Moderno, 2015</b>
<b>CUEVASA CIPRIANO Rudy</b>	<b>Psicología del Aprendizaje</b>
<b>RODRIGUEZ Luis</b>	<b>Editorial San Marcos, 2015</b>
<b>BRADBERRY Travis</b>	<b>Inteligencia Emocional 2.0</b>
<b>GREAVES Jean</b>	<b>Editorial Conecta. 2012</b>
<b>MILLER George</b>	<b>Introducción a la Psicología Alianza Editorial, Madrid, 2008</b>
<b>MYERS David</b>	<b>Psicología. Editorial Médica Panamericana, séptima edición. Madrid, 2005</b>
<b>MORRIS, CH. y MAISTO</b>	<b>Psicología. México: Pearson. Decimotercera Edición, (2009).</b>
<b>PIAGET, J. INHELDER, B.</b>	<b>Decimoséptima edición. Psicología del niño. Madrid: Ediciones Morata (2007).</b>

- BALLESTEROS Soledad**                      **Psicología general Vol I.**  
**Editorial UNED, Madrid, 2002**
- GOLEMAN Daniel**                              **La Inteligencia Emocional**  
**Javier Vergara Editor, Argentina. 1996**
- SAAVEDRA Walter**                      **Atención Primaria y Salud Psicosocial**  
**RIVEROS Marcelino**                      **Comunitaria**  
**Asensa. Lima – Perú. 1992**
- BRADLEY B.S.**                              **Concepciones de la infancia.**  
**Introducción crítica a la psicología del niño**  
**Alianza Editorial, Madrid, 1992**
- LEDFORD**                                      **Bishop Interpretación de las Teorías de**  
**Personalidad**  
**Trillas, México. 1985**
- PAPALIA Diane**                              **Psicología**  
**Mc Graw Hill, México. 1985**
- WHITTAKER James**                      **Introducción a la Psicología**  
**Interamericana, México. 1985**
- VIDALON Gladis**                              **Psicología del Desarrollo**  
**INIDE, Lima – Perú. 1985**

**FUENTES ELECTRONICAS**  
**[www.psicologia.com](http://www.psicologia.com)**  
**[www.psicologiacientifica.com](http://www.psicologiacientifica.com)**  
**[www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)**  
**[www.revista](http://www.revista-psicologia.org) [sicologia.org](http://www.revista-psicologia.org)**  
**[www.psyciencia.com](http://www.psyciencia.com)**

#### **IX NORMAS DEL CURSO**

- ❖ **Respeto.**
- ❖ **Asistencia.**
- ❖ **Puntualidad.**
- ❖ **Presentación oportuna de los trabajos.**