

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



SÍLABO

ASIGNATURA: Epistemología

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 – B

DOCENTE: Dra Gladys Medina Mandujano



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SÍ

LABO

I.- DATOS GENERALES

1.1 Asignatura	:	Epistemología
1.2 Código	:	EO108
1.3 Condición	:	Obligatorio
1.4 Requisito	:	Filosofía
1.5 N° Horas de clase	:	Horas de Teoría : 3 Horas de Practica :
1.6 Número de Créditos	:	3
1.7 Ciclo	:	Tercer ciclo
1.8 Semestre académico	:	2022 - B
1.10 Docente	:	Dra. Gladys Medina Mandujano

SUMILLA:

Es una asignatura Epistemología es de carácter obligatorio de naturaleza teórica- práctica y tiene el propósito de proporcionar al estudiante temas de la ciencia y la epistemología como un sistema de razonamientos, constituyendo una variedad de paradigmas que permiten analizar crítica y simultáneamente los problemas del conocer, del saber, del ser, hacer y valorar; así como los fundamentos metodológicos y tecnológicos del trabajo del Investigador científico como sujeto individual o colectivo. Se abordan los siguientes contenidos: Conceptos y enfoques de epistemología, el problema del conocimiento y las corrientes epistemológicas, la epistemología y su relación con la antropología y la ontología, y la epistemología como ciencia y el método científico.

III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

Reflexionar sobre los fundamentos filosóficos , conceptuales , epistemológicos de enfermería comprendiendo el cuidado como esencia de la profesión en forma crítica y reflexiva desde una perspectiva integral en el marco del sistema de salud

IV. CAPACIDAD:

C 1: Analiza las corrientes filosóficas de la profesión de enfermería

C2: Explica la filosofía del cuidado y el proceso salud y enfermedad interpretando los paradigmas de enfermería

C3: Reconoce la investigación en enfermería como construcción de la ciencia de la profesión analizando la investigación en salud y el rol de enfermería en el sistema de salud

C4: Analiza las teorías y modelos de enfermería los aspectos conceptuales y metodológicos y su aplicación en la ciencia del cuidado u practica de enfermería

V. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así que el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación. La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitaria, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

Mediante la plataforma virtual educativa Blackboard Learning, Blackboard Collaborate, google meet, y SGA, los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, foros, lecturas académicas, tareas y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. Esta plataforma podrá ser complementada con otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

SOPORTE DE COMUNICACIÓN MULTIPLATAFORMA: Blackboard collaborate, Blackboard learning, google meet, SGA y correo institucional.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA: (Video conferencia)

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de:

Portafolio de evidencias (digital): Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

Foro (virtual): se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.

Trabajos colaborativos (remoto) en plataforma virtual de aprendizaje.

Entre las estrategias metodológicas que se usarán en el desarrollo de las clases teóricas, prácticas y de laboratorio:

- Clases dinámicas y dialogadas: Mediante el uso de diapositivas. promoviendo la participación de los estudiantes, generando permanentemente el interés y la expectativa por el tema que está desarrollando.
- Ejercicios teóricos y/o prácticos. como estudio de casos u otros para que el estudiante demuestre cognitivamente los aprendizajes.
- Videos

Responsabilidad Social

“Interviniendo en adultos vulnerables acciones de prevención frente al COVID 19 utilizando estrategias de comunicación virtuales “

En el estudio de responsabilidad social del presente curso se establece como precepto de cuidado de enfermería la humanización , en tal forma se interviene en adulto vulnerables habiendo estos sido identificados anteriormente con comorbilidad , enfermedad crónica ,adultos mayores o algún tipo de discapacidad.

VI. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

Reflexionar sobre los fundamentos filosóficos, conceptuales, epistemológicos de enfermería comprendiendo el cuidado como esencia de la profesión en forma crítica y reflexiva desde una perspectiva integral en el marco del sistema de salud

VI. PROGRAMACION

N° Sesión Horas Lectivas	N° Cap.	Evidencia de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por sesión	Temario por sesión
Sesión 1 horas lectivas. horas laboratorio y/o practicas	1	Informe analítico de la filosofía y sus características y corrientes y filosofía de la calidad	Analiza la filosofía y las corrientes Filosóficas: Idealismo, materialismo, Realismo, racionalismo, empirismo	- Tarea 1 Mapa mental sobre la filosofía y su importancia y corrientes filosóficas	La Filosofía: Definición, importancia y características Principales Corrientes Filosóficas: Idealismo, materialismo, 3. Realismo, racionalismo, empirismo y otros.
Sesión 2 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas	1		Fundamenta los criterios que identifican a la enfermería como: ciencia, disciplina y profesión la epistemología	Informe sobre criterios que identifican a la enfermería como: ciencia, disciplina y profesión en base a la construcción del conocimiento	La profesión de enfermería como ciencia, arte y disciplina. definición, funciones, espacios laborales y normatividad vigente

Sesión 3 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas	1				Epistemología en enfermería aspectos Teoría del conocimiento: conocimiento empírico y científico 16. Gnoseología y Epistemología conocimiento enfermero evolución
Sesión 4 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas	2	Informe argumentativ o sobre el concepto y método en enfermería y paradigmas	Interpreta la filosofía de la calidad y su importancia en salud	Modelo de calidad del cuidado de enfermería	Filosofía de la calidad -marco conceptual -Calidad total Calidad del cuidado
Sesión 5 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas	2		Enuncia la filosofía enfermería concepto enfermero,,paradigmas	Resumen sobre video del conocimiento enfermero	Filosofía del cuidado como esencia de la profesión: Existencialismo, Fenomenología y Humanismo Paradigmas de la enfermería: Categorización, Integración y Transformación
Sesión 6 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas	2	Informe del análisis sobre la construcción del pensamiento enfermero a	Analiza el desarrollo de la profesión sus actores principales en la evolución histórica	Debate sobre la evolución del concepto enfermero, de enfermería a través del tiempo	Evolución del cuidado enfermero en el tiempo pensamiento enfermero, cuidado holístico Humanización del cuidado: el ser humano y sus dimensiones

<p>Sesión 7 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas</p>	2	<p>través del tiempo evolución e implicancias en la construcción del cuidado de enfermería</p>	<p>Formula las funciones y áreas ocupacionales de enfermería</p> <p>Analiza el liderazgo de enfermería en el desarrollo de una práctica</p>	<p>Informe sobre Normatividad de la profesión de enfermería en el sistema de salud</p>	<p>Normatividad que rigen la practica profesional en el Perú Leyes ,del enfermero peruano -Ley general de salud</p>
--	---	--	---	--	---

Sesión 8: Evaluación Parcial -27 / 5/22

N° Sesión Horas Lectivas	N° Cap.	Evidencia de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por sesión	Temario por sesión
<p>Sesión 9 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas</p>	3	<p>Informe sobre el rol de enfermería en el sistema de salud y proceso salud enfermedad y la investigación en salud en el Perú</p>	<p>Analiza la evolución del conocimiento científico en la investigación en enfermería</p>	<p>Enuncia la contribución de la investigación en enfermería a las Organizaciones en el crecimiento de la salud</p>	<p>. Investigación en enfermería: evolución histórica y trascendencia en el desarrollo profesional</p>

<p>Sesión 10 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas</p>	3		<p>Describe áreas de investigación de enfermería</p>	<p>Enuncia situaciones en salud aplicables para ser investigadas en el área de enfermería</p>	<p>El cuidado como ciencia y teoría y base de la investigación en enfermería</p>
<p>Sesión 11 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas</p>	3		<p>Reflexiona sobre el rol de enfermería y la atención primaria en salud</p>	<p>ejemplos de situaciones de enfermería en la actuación los Niveles de Prevención de la Salud</p>	<p>Actuación de enfermería en el Proceso salud – enfermedad y Niveles . Determinantes de la salud Atención primaria rol en el sistema de salud</p>
<p>Sesión 12 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas</p>	4	<p>Estudio sobre características conceptuales y metodológicas de las teorías de enfermería</p>	<p>Conceptualiza los modelos y teorías de enfermería</p>		<p>Fundamento teórico de la Práctica de enfermería: Teorías y modelos en enfermería. Teoría del Entorno de Florence Nightingale. Modelo de Relaciones Interpersonales de Hildegard Peplau.</p>
<p>Sesión 13 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas</p>	4		<p>Identifica los elementos que caracterizan a cada una de las teorías de enfermería</p>	<p>Debate acerca del marco conceptual de las teorías y modelos de enfermería</p>	<p>. Teoría de las necesidades de Virginia Henderson .Modelo de Autocuidado de Dorotea Orem Modelo de Adaptación de Callista Roy.</p>

<p>Sesión 14 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas</p>	<p>4</p>	<p>situaciones del cuidado las teorías de enfermería</p>	<p>Fundamenta el aporte de cada una de las teorías a la praxis de la profesión</p>	<p>Presenta el aporte de cada una de las teorías a la praxis de la profesión</p>	<p>. Modelo de promoción de la salud de Nola. J. Pender .Modelo de Relación de Persona a persona de Joyce Travelbee .Modelo Patricia Benner del principiante al experto</p>
<p>Sesión 15 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas</p>	<p>4</p>		<p>Aplica en situaciones del cuidado las teorías de enfermería</p>	<p>Presenta situaciones del cuidado las teorías de enfermería</p>	<p>. Teoría de la Diversidad y de la Universalidad de los cuidados culturales de Madeleine Leininger. . Teoría del cuidado humano de Jean Watson. . Modelo de Adopción del rol materno de Ramona Mercer</p>

Sesión 16: Evaluación final

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

De acuerdo con los artículos 78°, 79°, 82°, 83° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Resolución N° 185 – 2017 –CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades... la nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo. La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas parciales.
- La escala de calificación es de 00 a 20. La nota mínima aprobatoria para los estudios de pregrado es ONCE (11).
- La asistencia a clases Teóricas y Prácticas, es obligatoria.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo con la nómina vigente.
- Los pesos en la evaluación se realizan en cumplimiento a la Resolución de Consejo Universitario N° 102 -2021 –CU. - Callao, 30 de junio de 2021

N° de Capacidad	Evaluación (Producto de aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Pesos
1	Guías entregables calificados (1,...7)	GEC 1,...7	15%
	Evaluación parcial	EP	25%
	Guías entregables calificados (9,...15)	GEC 9,...15	15%
	Evaluación final	EF	30%
	Evaluación actitudinal	EA	10%
	Evaluación de Proyectos de Responsabilidad Social	EPRSU	5%

Fórmula para la obtención de la Nota Final (Sin Inv. Formativa)

$$NF= GEC\ 1,7 *0.15 + EP * 0.25 + GEC\ 9,15 * 0.15 + EF * 0.30 + EA * 0.1 + EPRSU * 0.05$$

Nº de Capacidad	Evaluación (Producto de aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Pesos
1	Guías entregables calificados (1,...7)	GEC 1,...7	15%
	Evaluación parcial	EP	25%
	Guías entregables calificados (9,...15)	GEC 9,...15	15%
	Evaluación final	EF	25%
	Evaluación actitudinal	EA	10%
	Evaluación de Proyectos de Responsabilidad Social	EPRSU	10%

Fórmula para la obtención de la Nota Final (Con Inv. Formativa)

$$NF= GEC 1,7 *0.15 + EP * 0.25 + GEC 9,15 * 0.15 + EF * 0.25 + EA * 0.1 + EPRSU * 0.10$$

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ayala, R. A. (2013). Enfermería como profesión: en busca de nuevas preguntas. *Ciencia y Enfermería*, 19(2), 11-21. Consulta 8 agosto, 2018,, de la World Wide Web: <https://bit.ly/2qj2ZY3> [Links]
2. Benner, P., y Wrubel, J. (1982). Skilled clinical knowledge: the value of perceptual awareness. *Nurse Educator*, 7(3), 11-17. Consulta 14 agosto, 2018, de la World Wide Web: <https://bit.ly/2EUxVYO> [Links]
3. Bueno, L. S. (2011). Aspectos ontológicos y epistemológicos de las visiones de enfermería inmersas en el quehacer profesional. *Ciencia y enfermería*, 17(1), 37-43. Consulta 10 agosto, 2018, de la World Wide Web: <https://bit.ly/2HrtPoe> [Links]
4. Contreras, V. (2013). Evidencia del arte en enfermería. *Enfermería Global*, (30), 326-331. Consulta 15 agosto, 2018, de la World Wide Web: <https://bit.ly/2Oez90p> [Links]
5. Chalco ,N . Epistemología en enfermería Universidad nacional del callao repositorio 2019
6. Siles, J. (2016). La utilidad práctica de la epistemología. *Index de Enfermería*, 25(1-2), 86-92. Consulta 9 agosto, 2018, de la World Wide Web: <https://bit.ly/2sARhMv> [Links]
7. Meleis, A. I. (2012). *Theoretical nursing development & progress*. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia. [Links]

8. Durán de Villalobos, M. M. (2002). Marco epistemológico de la enfermería. Revista Aquichan, 2(2), 7-18. Consulta 10 agosto, 2018, de la World Wide Web: <https://bit.ly/1cIi1ND> [Links]
9. Martínez, M. y Chamorro, E. (2011). Historia de la enfermería, evolución histórica del cuidado enfermero (2ª ed.). España: Elsevier.
10. Fawcett, J., y Desanto-Madeya, S. (2013). Contemporary nursing knowledge: Analysis and evaluation of nursing models and theories. F.A. Davis Company, Philadelphia. [Links]
11. Seguel, F.A. y Palma, S., Valenzuela – Suazo y Sanhueza- Alvarado, O. (2012). Corriente epistemológica positivista y su influencia en la generación del conocimiento en enfermería, 12(2), 160-168. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1037954356?accountid=146219>.
12. Raile, M. y Marriner, A. (2011). Modelos y teorías de enfermería (7ª ed.). Barcelona: Orino.
13. Kosier, B. (2002). Fundamentos de enfermería (5ª ed.). Mc. Graw Hill. Complementaria
14. Fitzpatrick, J. (2000). Modelos conceptuales de enfermería, Análisis y Aplicación. EE.UU.

NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respeto.
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Presentación oportuna de los entregables.

ANEXOS:

- Rubricas de evaluación

ANEXOS



RUBRICA PARA EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE EXPOSICIONES

ESTUDIANTE:.....UNIDAD DIDACTICA.....

DIMENSION	PUNTAJE			
	4	3	2	1
1.PRESENTACION Y EXPOSICIÓN DE COMPETENCIAS	Presenta de la guía forma clara y en manuscrito resalta en forma precisa los objetivos demostrando comprensión del propósito de la asignación	Presenta el tema y demuestra comprensión del Propósito de la asignación	- No es del todo claro algunos aspectos es copia y pega dificultad para definir claramente el tema ; no reconoce los temas centrales	No formula los objetivos del tema ni evidencia las competencias
2.DOMINIO DEL TEMA	Domina claramente el asunto o problema ; identifica con precisión los temas centrales Aprecia profundidad y amplitud del tema . No depende de las diapositivas sino en lo realmente necesario	identifica las cuestiones fundamentales , pero no puede explorar a fondo su profundidad y amplitud	Aborda el tema superficialmente , por poco) ; puede pasar por alto algunas cuestiones básicas Tiene problemas para mantener un enfoque hacia el problema	No domina el tema a exponer ; no reconoce los temas centrales Depende de las diapositivas en todo el proceso .
3.OPORTUNIDAD DE LA ENTREGA	Presenta el tema en forma optima y oportuna en los tiempos establecidos	Presenta el tema con leve retraso	Presenta el tema con retraso	No Presenta el tema en forma oportuna en los tiempos establecidos
4 DESARROLLO DE TODOS LOS ASPECTOS DEL TEMA	Desarrollo de todos los aspectos del tema en forma optima completa con los ejemplos dibujos y diagramas requeridos	Desarrollo en casi todo de todos los aspectos del tema solo obvia algunos esquemas	Desarrollo algunos aspectos del tema los aspectos del tema con ayuda del copia y pega	No Desarrolla los aspectos del tema

PESO DE CADA DIMENSION 25%

TOTAL 100%



RUBRICA PARA EVALUACIÓN DE ANALISIS DE VIDEOS

ESTUDIANTE:.....UNIDAD DIDACTICA.....

DIMENSION	PUNTAJE			
	4 1	3	2	
1.PRESENTACION	Formula la presentación del tema en forma clara en la presentación virtual centrada en el tema resaltando en forma precisa los objetivos demostrando comprensión del propósito de la asignación	Presenta el tema y demuestra comprensión del propósito de la asignación	no es del todo claro sobre la presentación y objetivos del tema o dificultad para definir claramente el tema ; no reconoce los temas centrales	No presenta en forma clara lo que desea expresar
2.DOMINIO DEL TEMA Y /o PROCEDIMIENTO	Domina perfectamente el tema a exponer precisa el procedimiento con amplitud y lo trasmite claramente	Identifica las cuestiones fundamentales , pero no puede explorar a fondo su profundidad y amplitud Reúne elementos suficientes , Incluye información que se opone , así como apoya la posición argumentado --distingue entre la información y las inferencias extraídas de esa información	Aborda el tema superficialmente , por poco) ; puede pasar por alto algunas cuestiones básicas Tiene problemas para mantener un enfoque hacia el problema	No domina el tema a exponer ; no reconoce los temas centrales Depende de las diapositivas en todo el proceso .
3.ORGANIZACIÓN DEL TEMA	- presenta el tema en forma organizada identifica y evalúa los puntos significativos , enfatiza los puntos relevantes s información pertinente	La organización del tema es adecuada identifica y evalúa algunos puntos de vista relevantes Reúne suficientes , creíble , y la información pertinente Incluye algo de información de puntos de vista opuestos --distingue entre la información y las inferencias extraídas de ella	La organización del tema presenta aspectos poco relevantes el orden de presentación presenta aspectos no significativos	No presenta el tema en forma organizada haciendo hincapié por aspectos irrelevantes Omite información significativa ,
4 EXPOSICION DE MATERIALES Y EQUIPOS PERTINENTES	Presenta todos los materiales y equipos necesarios y pertinentes para la exposición y oportuna	Presenta todos los materiales aunque algunos de ellos no sean pertinentes para la exposición	Presenta algunos materiales y olvida algunos materiales y procesos necesarios para la exposición	No presenta todos los materiales y equipos necesarios para la exposición



RUBRICA PARA EVALUACIÓN EXPOSICION DE SEMINARIOS O DEBATES ARGUMENTATIVOS

ESTUDIANTE:.....UNIDAD DIDACTICA.....

DIMENSION	PUNTAJE			
	4	3	2	1
1.PRESENTACION	Formula la presentación del tema en forma clara en la presentación virtual centrada en el tema resaltando en forma precisa los objetivos demostrando comprensión del propósito de la asignación	Presenta el tema y demuestra comprensión del Propósito de la asignación	- No es del todo claro sobre la presentación y objetivos del tema o dificultad para definir claramente el tema ; no reconoce los temas centrales	No formula los objetivos del tema
2.DOMINIO DEL TEMA	Domina claramente el asunto o problema ; identifica con precisión los temas centrales Aprecia profundidad y amplitud del tema . No depende de las diapositivas sino en lo realmente necesario	identifica las cuestiones fundamentales , pero no puede explorar a fondo su profundidad y amplitud	Aborda el tema superficialmente , por poco) ; puede pasar por alto algunas cuestiones básicas Tiene problemas para mantener un enfoque hacia el problema	No domina el tema a exponer ; no reconoce los temas centrales Depende de las diapositivas en todo el proceso .
3.ORGANIZACION DEL TEMA	- Presenta el tema en forma organizada identifica y evalúa los puntos significativos , enfatiza los puntos relevantes s información pertinente	La organización del tema es adecuada Identifica y evalúa algunos puntos de vista relevantes	La organización del tema presenta aspectos poco relevantes el orden de presentación presenta aspectos no significativos	No presenta el tema en forma organizada haciendo hincapié por aspectos irrelevantes Omite Información significativa ,
5.CLARIDAD DE DIAPOSITIVAS	Presenta el tema en diapositivas claras con figuras y títulos visibles y representativos y coherentes con el tema	Presenta el tema en diapositivas claras algunas visibles representativos y coherentes con el tema .	No presenta el tema en forma claras , algunas diapositivas son representativos	No presenta el tema en forma claras , si no presenta las diapositivas en forma confusa con figuras y títulos no claros y representativos ni coherentes con el tema .
6.PRESENTACION DE CONCLUSIONES	Identifica con precisión las conclusiones del tema expuesto supuestos (las cosas se dan por sentado) Hace supuestos que sean consistentes , razonables válida	identifica conclusiones aunque algunas de ellas no sean precisas	No identifica principales conclusiones sino las secundarias irrelevantes , no está claramente establecido,	No logra identificar conclusiones del tema

PESO DE CADA DIMENSION 20%

TOTAL 100%

