

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



SÍLABO

ASIGNATURA: ANATOMÍA

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - B

DOCENTE:

MG. ROBERTO JOSÉ ANTONIO CARBONEL PEZO

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1. Asignatura	:	ANATOMÍA
1.2. Código	:	EO102
1.3. Requisito	:	Biología (EO103)
1.4. Ciclo	:	II
1.5. Semestre académico	:	2022-B
1.6. N° de horas de clase	:	6 horas semanales
		Teóricas : 2 Horas semanales
		Prácticas : 4 Horas semanales
1.7. Número de Créditos	:	3
1.8. Docente	:	Mg. Roberto Carbonel Pezo rjacarbonelp@unac.edu.pe rcarbonel1209@gmail.com
1.9. Condición	:	Obligatorio
1.10. Modalidad:	:	Teoría virtual y PL presencial

II. SUMILLA:

La asignatura de Anatomía pertenece al Básica, es de naturaleza teórica-práctica y de carácter obligatorio. Tiene el propósito que el estudiante adquiera conocimientos de la estructuras y funcionamiento básico del cuerpo humano. Los contenidos son: Terminología anatómica. Organización del cuerpo humano. Anatomía Humana de los sistemas del cuerpo humano.

III. COMPETENCIA A LAS QUE APORTA

3.1. Competencias Generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo. Trabaja en equipo para el logro de los objetivos

planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás asumiendo los acuerdos y compromisos.

3.2. Competencias Específicas de la carrera

CE1. Reconoce y relaciona la conformación estructural y el rol fisiológico del aparato y sistemas del organismo normal.

CE2. Demuestra respeto por la cultura y derechos humanos universales.

CE3. Brinda y gestiona el cuidado holístico de enfermería de la persona, familia y comunidad con énfasis en la promoción, prevención, recuperación, rehabilitación, considerando las etapas del ciclo vital, aplicando la evidencia científica y los principios bioéticos.

IV. COMPETENCIAS DEL CURSO

C1: Desarrolla la capacidad de observación, análisis a través de una participación activa para reconocimiento estructural y funcional de la anatomía.

C2: Utiliza en forma pertinente las Tecnologías de la Información (TICs) en la adecuada comunicación, organización y análisis de la información, en un marco ético y socialmente responsable para la clasificación estructural orgánica del ser humano.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: OSTEOARTICULAR					
No. Sesión T: 2hs/P:2hs	N° de Cap.	CONTENIDO	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
SESIÓN 1	1	Introducción a la Anatomía			
SESIÓN 2	1 Y 2	Evaluación inicial Introducción a la anatomía.	Determina secuencia conceptual histórica de la anatomía. Posición anatómica.	Expone los conceptos históricos y actualizados de la anatomía.	Cuestionario en línea
SESIÓN 3	1	Historia. Definición. Clasificación.	Conocimiento actualizado y clasificación de acuerdo a categorías de la anatomía.	Explica la clasificación ósea, su naturaleza y desarrollo.	Exposición temática.
SESIÓN 4	1	Terminología, Planos, cortes Topografía.	Señala los tipos de huesos en el esqueleto, su origen y desarrollo.	Desarrolla las características de los	Evaluación oral.

		<p>Osteología. Definición, clases, tipos.</p> <p>Miología, tipos, propiedades.</p>	<p>Señala los músculos esqueléticos, lisos y cardíaco.</p> <p>Conoce las propiedades de los músculos.</p>	diversos tipos de músculos y sus propiedades.	
--	--	--	---	---	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: Aparato Cardiovascular y Aparato Respiratorio					
No. Sesión 2hs/P:2hs	N° de Cap.	Contenido de aprendizaje del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 5	1	<p>Aparato Cardíaco, estructura del corazón, cavidades, válvulas, sistema de excitación cardíaca, irrigación del corazón.</p> <p>Circulatorio. Vasos venosos, arteriales, capilares, linfáticos; distribución</p> <p>Aparato Respiratorio, fosas nasales, faringe, laringe, tráquea, bronquios, pulmones pleuras, alveólos</p>	<p>Determina el aparato cardíaco con todas sus estructuras y relaciones internas, irrigación e inervación de cada una de las partes y el todo.</p> <p>Determina las arterias grandes, medianas y pequeñas, así como las venas, venulas, capilares y sus relaciones, además del sistema linfático.</p> <p>Conoce los diversos órganos que conforman el aparato respiratorio. Sus relaciones internas y entre ellas.</p>	Expresa claramente las estructuras cardíacas, sus relaciones, su inervación e irrigación.	Cuestionario en línea
SESIÓN 6	1			Expone la diferencia entre arterias, venas, capilares y linfáticos.	Exposición temática.
SESIÓN 7	1			Desarrolla las estructuras que intervienen en la respiración.	Evaluación oral.
SESIÓN 8	EVALUACIÓN PARCIAL				
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: DIGESTIVO Y RENAL					

No. Sesión 2hs/P:2hs	N° de Cap.	Contenido de aprendizaje del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 9	1	Aparato Digestivo. Boca, faringe, esófago, estómago.	Fórmula la estructura orgánica de la digestión; Como órganos diversos.	Precisa los diversos órganos constituyentes del aparato digestivo.	Cuestionario en línea
SESIÓN 10	1	Intestino delgado, grueso, recto y ano. Órganos anexos.	Desde la boca hasta el ano, mencionando al hígado, vesícula, páncreas exocrino, glándulas salivales, dientes.	Precisa la estructura de órganos anexos digestivos.	Exposición temática.
SESIÓN 11	1	Aparato uroexcretor Nefrón: glomérulo, túbulos renales corteza y médula renal, uréteres, vejiga, uretra.	Precisa la ubicación, dimensiones, estructuras internas renales, formación de orina; configuración de uréteres, vejiga, uretra.	Expone secuencialmente las estructuras uroexcretoras.	Evaluación oral.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: SISTEMA NERVIOSO CENTRAL, PERIFÉRICO, AUTÓNOMO					
No. Sesión 2hs/P:2hs	N° de Cap.	Contenido de aprendizaje del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 11	1	SISTEMA NERVIOSO CENTRAL: Estructura encefálica, lóbulos frontal, parietal, temporal. Occipital, ínsula;	Formula la estructura general y las sinapsis y sustancias neurotransmisoras.	Elabora las estructuras del Sistema Nervioso Central.	Cuestionario en línea
SESIÓN 12	1	cerebelo, bulbo-protuberancia, médula espinal.		Presenta las partes y el todo del Sistema Nervioso Periférico.	Exposición temática.
SESIÓN 13	1	SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO: Pares craneales, Nervios raquídeos, terminaciones nerviosas.	Diferencia Sistema nervioso central del Periférico y del Vegetativo. Precisa cada una de las partes.	Expone las partes del Sistema Nervioso Vegetativo: Simpático y Parasimpático con los neurotransmisores adrenalina y acetilcolina en cada uno de los órganos influyentes.	Evaluación oral.

		SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO O VEGETATIVO: Simpático y Parasimpático			
--	--	---	--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 5: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN					
No. Sesión 2hs/P:2hs	N° de Cap.	Contenido de aprendizaje del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 14	1	ESTRUCTURAS SISTEMA ENDOCRINO I: Hipófisis, Tiroides, Paratiroides, Glándulas suprarrenales.	Estructura el sistema endocrino general. Relaciona la glándula endocrina madre con las demás glándulas. Fórmula estructura de cada una de las glándulas de la parte I y II.	Elabora lógicamente la jerarquización de la producción de hormonas de cada una de las glándulas Precisa las estructuras de cada una de las glándulas del sistema endocrino I	Cuestionario en línea
SESIÓN 15	1	SISTEMA ENDOCRINO II: Páncreas endocrino, gónadas masculina y femenina.		Precisa las estructuras de cada una de las glándulas del sistema endocrino II	Exposición temática.
SESIÓN 16	EVALUACIÓN FINAL				
SESIÓN 17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA				

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y

concebe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes. Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- El Aula Virtual UNAC en Moodle

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de:

- Google Meet, Google Drive
- **ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE**

Aula Virtual UNAC en Moodle, Google Meet, Google Drive.

RESPONSABILIDAD SOCIAL (académica, ambiental, investigación, gestión)

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de esa asignatura consiste en charlas educativas en institutos educativos secundarios.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere

MEDIOS INFORMÁTICOS

MATERIALES DIGITALES

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| a) Computadora | a) Diapositivas de clase |
| b) Internet | b) Texto digital |
| c) Correo electrónico | c) Videos |
| d) Plataforma virtual | d) Tutoriales |
| e) Software educativo | e) Enlaces web |
| f) Pizarra digital | f) Artículos científicos |

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

· **Evaluación diagnóstica:** se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas.

· **Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

· **Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

UNIDAD.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Pesos	Instrumento de evaluación
1 y 2	ANATOMÍA. Osteología, Miología, Aparato cardiocirculatorio,	Ev. Parcial (T1 y P1)	0.20	Teórico (1)
1 y 2	Aparato Respiratorio		0.20	Práctico (1)
3	Digestivo y Renal	Ev. Final (T2 y P2)	0.20	Teórico (2)
4	Sistema Nervioso		0.20	Práctico (2)
5	Sistema Endocrino		0.20	Práctico (2)
1-5	Responsabilidad Social	(RS)	0.20	
TOTAL			1.0	1.00

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = [(T1 \cdot 0.20) + (P1 \cdot 0.20)] + [(T2 \cdot 0.20) + (P2 \cdot 0.20)] + [(RS \cdot 0.20)]$$

IX. BIBLIOGRAFÍA

1. Abrahams, Peter; Marks Jr., Sandy; Hutchings, Ralph. Gran atlas McMinn de anatomía humana 2008.
2. Ameerally, Phillip. Lo esencial en anatomía. 1998.
3. Asociación fondo de investigadores y editores. Anatomía y Fisiología. 2015.
4. Fuentes Santoyo, Rogelio. Anatomía, fisiología y ciencias de la salud. 2009.
5. Bolsover, Stephen R.; Hyams, Jeremy S. Biología Celular. 2004
6. Hansen, John. Netter. Anatomía Clínica. 2015.
7. Latarjet, Michel; Ruiz Liard, Alfredo. Anatomía Humana. 2014.
8. Netter Frank. Atlas de Anatomía Humana. 2018.
9. O'Rahilly, Ronan. Anatomía de Gardner. 2006.



10. Pauchett, Víctor; Dupret, Séverine. Atlas manual de anatomía. 200

11. TORTORA D. Principio de anatomía y fisiología. 11va Edición. Editorial Panamericana 2006.

X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de netiqueta.: Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.

Por ejemplo: - Recuerde lo humano – Buena educación - Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. - Evita el uso de emoticones.

- Otras declaradas en el estatuto y reglamento de estudios vigente.