



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



SÍLABO

ASIGNATURA:

FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - B

DOCENTE: HAYDEE ROMAN ARAMBURU



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Enfermería

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1 Asignatura :	:	FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA ENFERMERÍA
1.2 Código :	:	EO 105
1.3 Condición :	:	Obligatorio
1.4 Requisito :	:	Ninguno
1.5 N° Horas Clases- :	:	Teóricas: 03 horas semanales
1.6 N° de Créditos :	:	03 créditos
1.7 Ciclo :	:	I Ciclo
1.8 Semestre Académico :	:	2022 -B
1.9 Duración :	:	17 semanas
1.10 Docente :	:	Mg. Haydee Roman Aramburu aramburu_hb@hotmail.com
1.11. Link de clase :	:	

II. SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica. Tiene el propósito que el estudiante adquiera conocimientos de los fundamentos filosóficos que contribuyen a la formación profesional en Enfermería y ubica al estudiante en el contexto histórico de la profesión como marco a la identificación profesional. Sus grandes contenidos son: Marco filosófico y proceso histórico de la Enfermería, El cuidado humano como filosofía de Enfermería, Teorías y Modelos de Enfermería y Tendencias y perspectivas de la profesión, Historia de la enfermería mundial, peruana y regional, Enfermería como disciplina y profesión, Identidad profesional, Imagen profesional, Historia del cuidado en el desarrollo de la humanidad.

III. COMPETENCIA

Aplica procesos educativos para generar comportamientos saludables y el desarrollo del potencial humano de los establecimientos de salud con pertinencia y respeto a la diversidad cultural.

IV. CAPACIDAD

C1: Describe las teorías de la enfermería al realizar un análisis crítico sobre las diversas corrientes en la que fundamenta el ejercicio profesional de enfermería, valorizando en cada teoría de enfermería los hallazgos que con el tiempo permanecen hasta la actualidad y están en vigencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Enfermería

C2: Desarrolla la profesión de Enfermería, reconociendo su posicionamiento como ciencia del cuidado con los principios éticos, respeto por la cultura y derechos humanos universales.

V. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene con fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional. Por tanto, nuestro modelo pedagógico se fundamenta en las teorías educativas constructivista y conectivista, que orientan el proceso educativo basado en Competencias promoviendo el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes; para el fortalecimiento de las competencias profesionales.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

Mediante la plataforma virtual educativa Blackboard Learning, Blackboard Collaborate, los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. Esta plataforma podrá ser complementada con otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

MODALIDAD SINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
 Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Enfermería

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

SOPORTE DE COMUNICACIÓN MULTIPLATAFORMA:


Blackboard collaborate, Blackboard learning, correo institucional.

VI. PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: MARCO FILOSÓFICO Y PROCESO HISTÓRICO DE LA ENFERMERÍA.					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 1 03 horas 23/08/ 22	1	Construye una infografía sobre la teoría de Florence Nightingale.	Valora la importancia de conocer la teoría de Florence Nightingale.	Presenta infografías del pensamiento de Florence Nightingale.	Marco Filosófico de Enfermería, Pensamiento de Florence Nightingale.
SESIÓN 2 03 horas 30/08/ 22	1	Elabora un mapa conceptual sobre las principales corrientes filosóficas de enfermería.	Valoriza a la enfermería como profesión científica.	Presenta un mapa conceptual de corrientes filosóficas de enfermería.	Las principales corrientes filosóficas en el campo de Enfermería, así como su carácter científico.
SESIÓN 3 03 horas 06/09 /22	1	Elabora una línea de tiempo de las etapas de evolución de Enfermería.	Registra el proceso histórico de Enfermería.	Grafica la evolución histórica de enfermería.	Proceso Histórico de Enfermería y sus etapas de evolución.
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: EL CUIDADO HUMANO COMO FILOSOFÍA DE ENFERMERÍA					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 4 03 horas 13/09 /22	2	Elabora un mapa conceptual del cuidado como filosofía de Enfermería Según diferentes autores.	Explica el cuidado de enfermería como núcleo de la profesión.	Elabora un mapa conceptual del cuidado como filosofía de Enfermería.	Cuidado humano como filosofía de Enfermería
SESIÓN 5 03 horas 20/09 / 22	2	Elabora una infografía sobre las bases epistémicas del cuidado.	Valora la importancia de contar con bases epistemológicas del cuidado en Enfermería.	Presenta una infografía de las bases epistémicas del cuidado.	Bases epistémicas del cuidado.
SESIÓN 6 03 horas 27/09 /22	2	Elabora un informe de opinión personal sobre la importancia de la relación enfermero – paciente.	Valora la importancia de la relación enfermero – paciente.	Presenta informes de relación enfermera y paciente	Visión antropológica del cuidado y el significado del cuidado de Enfermería en la relación enfermera paciente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
 Facultad de Ciencias de la Salud
 Escuela Profesional de Enfermería

SESIÓN 7 03 horas 04/10 / 22	2	Organiza y presenta un socio drama acerca de la humanización del cuidado de enfermería.	Realiza un socio drama acerca de la importancia del cuidado humanizado.	Interpreta la humanización del cuidado mediante socio dramas.	Ética del Cuidado de Enfermería como Humanización del cuidado.
SESIÓN 8	EVALUACIÓN PARCIAL 11 de octubre de 2022				
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 9 03 horas 18/10 / 22	1	Construye mapas mentales de las teorías de enfermería.	Realiza el procedimiento de identificación con cada una de las teorías y adopta una posición crítica sobre ellas.	Elabora mapas mentales de teoría de enfermería.	Tendencias teóricas de Enfermería, según: Hildegard Peplau,  D.Orem, Calista Roy, Nola Pender.
SESIÓN 10 03 horas 25/10 / 22	1	Construye mapas mentales de las teorías de enfermería.	Valora la importancia del aporte científico de las teorías en la profesión y la repercusión de los cambios producidos en la profesión.	Elabora mapas mentales de teoría de enfermería.	Tendencias teóricas de enfermería de: Betty Newman Virginia Henderson Madeleine Leininger Jean Watson.
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: HISTORIA DE LA ENFERMERÍA MUNDIAL, PERUANA Y REGIONAL PERSPECTIVAS DE LA PROFESIÓN.					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 11 03 horas 01/11 / 22	1	Construye una infografía de las etapas de la evolución histórica de Enfermería.	Valora la importancia de conocer la historia de la enfermería.	Elabora infografías de evaluación histórica de enfermería.	Historia de la enfermería en el mundo.
SESIÓN 12 03 horas 08/11 / 22	1	Elabora una línea de tiempo del desarrollo histórico de enfermería.	Registra la historia de la enfermería peruana en una línea de tiempo.	Elabora infografías de evaluación histórica de enfermería.	Historia de la enfermería en a nivel nacional, regional y local.
SESIÓN 13 03 horas 15/11 / 22	2	Elabora una infografía acerca de las tendencias de enfermería en el Perú.	Valora el rol del profesional de enfermería en nuestro país.	Elabora infografías de evaluación histórica de enfermería.	Profesión de Enfermería en el Perú.
SESIÓN 14 03 horas 22/11 / 22	2	Presenta información clasificando acerca de las tendencias y perspectivas de la profesión.	Registra las nuevas tendencias de la profesión de enfermería.	Elabora un cuadro comparativo sobre las tendencias y perspectivas de la profesión,	Nuevas tendencias de Enfermería en el Perú y en el mundo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
 Facultad de Ciencias de la Salud
 Escuela Profesional de Enfermería

SESIÓN 15 03 horas 29/11 / 22	2	Realiza un sociodrama de la identidad y vocación de enfermería.	Valora la importancia de la identidad profesional en su formación.	Expresa y acepta la importancia de la identidad profesional	La Enfermería como disciplina profesional, así como las organizaciones que rigen la vida institucional de enfermería.
SESIÓN 16	EVALUACIÓN FINAL 06 de diciembre 2022				
SESIÓN 17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA				

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo.
- El alumno aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

N° de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos
1	Marco Filosófico y Proceso Histórico de la Enfermería.	Parcial	GEC1	0.15
2	Evaluación parcial		EP	0.20
1	Teorías y Modelos de Enfermería	Final	GEC2	0.15
1	Historia de la Enfermería mundial, peruana y regional		GEC3	0.15
2	Evaluación final		EF	0.20
1	Evaluación actitudinal	EA	EA	0.10
1	Evaluación de responsabilidad y de proyección social universitaria		ERPU	0.05
TOTAL				1.00



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Enfermería

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = (GEC1*0.15) + (EP*0.20) + (GEC2*0.15) + (GEC3*0.15) + (EF*0.20) + (EA*0.10) + (ERPU*0.05)$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. AGUILAR, Rosa; GÓMEZ, María. El cuidado como expresión de la relación enfermera-familia rural. SCIÉENDO, 2019, vol. 22, no 4, p. 315-324.
2. ALLANDE CUSSÓ, Regina; MACÍAS SEDA, Juana; PORCEL GÁLVEZ, Ana María. La relación enfermera-paciente: identidad histórica, metodológica y terapéutica en los cuidados de enfermería. 2019.
3. ALLIGOOD, Martha Raile; TOMEY, Ann Marriner. Modelos y teorías en enfermería. Elsevier Health Sciences, 2018.
4. BARRIONUEVO-BONINI, Bárbara; FERNANDES-DE-FREITAS, Genival; DEL PILAR CERNA-BARBA, Margarita. Historia de la enfermería en el Perú: determinantes sociales de su construcción en el siglo XX. Aquichan, 2014, vol. 14, no 2, p. 261-271.
5. BERDAYES MARTÍNEZ, Daisy. Una historia reciente: el doctorado en ciencias de la enfermería en Cuba. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 2008, vol. 7, no 3, p. 0-0.
6. BERNAL MARTÍNEZ, Elsa María, et al. Florence Nightingale y la formación de valores en la Enfermería. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 2019, vol. 6.
7. GONZÁLEZ, José Siles; RUIZ, María del Carmen Solano. El origen fenomenológico del "cuidado" y la importancia del concepto de tiempo en la historia de la enfermería. Cultura de los cuidados, 2012, no 21, p. 19-27.
8. GROVE, Susan K.; GRAY, Jennifer R.; FAAN, PhD RN. Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Elsevier, 2019.
9. GUERRERO RAMÍREZ, Rosa; MENESES LA RIVA, Mónica Elisa; DE LA CRUZ RUIZ, María. Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión. LimaCallao, 2015. 2016.
10. HERNÁNDEZ CORTINA, Abdul; GUARDADO DE LA PAZ, Caridad. La enfermería como disciplina profesional holística. Revista cubana de enfermería, 2004, vol. 20, no 2, p. 1-1.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Enfermería

11. POTTER, Patricia A., et al. (ed.). Fundamentos de enfermería. Elsevier, 2019.
12. PRADO, Marta Lenise do, et al. Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica. Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000; 10, 2013.
13. RIVERA, María Soledad. El arte de cuidar en Enfermería. Revista Horizonte de Enfermería, 2019, vol. 15, no 1, p. 11-22.
14. ROBLES, Nelly Marleni Hinojosa. El cuidado profesional de enfermería un enfoque humanístico. Revista Enfermería la Vanguardia, 2014, vol. 2, no 1, p. 86-97.
15. SCORSOLINI-COMIN, Fabio. Implicaciones pedagógicas del concepto de aprendizaje en la asistencia en Enfermería. Index de Enfermería, 2019, vol. 28, no 1-2, p. 56-60.
16. SILES GONZÁLEZ, José. La construcción social de la Historia de la Enfermería. Index de enfermería, 2004, vol. 13, no 47, p. 07-10.
17. ZÁRATE, Margot. Historia de la enfermería peruana. Revista Horizonte de Enfermería, 2019, vol. 3, no 2, p. 51-58.

Redes Científicas

- Organización Panamericana de la Salud (OPS)- Perú
- <https://www.paho.org/per/>
- Repositorio Institucional de intercambio de información (IRIS)
- <https://iris.paho.org/>

IX. NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respeto.
- Asistencia.
- Puntualidad.