

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD ESCUELA PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA**



SÍLABO

ASIGNATURA: PSICOLOGIA

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - A

DOCENTE:

Mg. ANA MARÍA OVIEDO ALVAREZ

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1. Asignatura	:	Psicología
1.2. Código	:	EO 112
1.3. Condición	:	Obligatorio
1.4. Requisito	:	Antropología y Sociología
1.5. Número horas de clase	:	Teoría 03
1.6. Número de Créditos	:	03
1.7. Ciclo	:	2
1.8. Semestre Académico	:	2022 - A
1.9. Duración	:	17 semanas
1.10. Docente	:	Mg. Ana María Oviedo Alvarez

II. SUMILLA

Es una asignatura de naturaleza teórica. Tiene como objetivo que el estudiante adquiera la capacidad de definir a la psicología como la ciencia del comportamiento, ubicándola dentro de la historia del desarrollo científico, describiendo sus métodos y sistematización, así como sus ramas y áreas de aplicación. De igual manera busca conocer las bases fisiológicas del comportamiento, el desarrollo evolutivo humano y sus factores, así como también, se abordan las diferentes funciones psicológicas tales como la sensación, percepción, procesos cognoscitivos, motivación, aprendizaje, emociones, inteligencia y personalidad, otorgando finalmente conocimientos básicos sobre la interrelación humana y la salud psicosocial que todo profesional debe conocer. Sus contenidos básicos son:

El proceso histórico de la psicología y su consolidación como ciencia independiente

Los principales métodos, sistematización y áreas de aplicación de la psicología.

Las características del desarrollo evolutivo en el ser humano a través de las diferentes etapas de la vida

Los principales procesos psicológicos, su manifestación en el ser humano y sus alteraciones más comunes.

La importancia de las relaciones interpersonales, la inteligencia emocional y la resiliencia en el crecimiento personal y social.

III. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERICAS

- ❖ Demuestra capacidad para tomar decisiones

- ❖ Demuestra capacidad de trabajo en equipo
- ❖ Manifiesta habilidades interpersonales en la interacción con los demás
- ❖ Demuestra un compromiso ético permanente
- ❖ Valora y respeta la diversidad y la multiculturalidad

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- ❖ Brinda y gestiona el cuidado holístico de enfermería de la persona, familia y comunidad con énfasis en la promoción, prevención, recuperación, rehabilitación, considerando las etapas del ciclo vital, aplicando la evidencia científica y los principios bioéticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ● Posee espíritu de innovación y trabajo colaborativo ● Brinda el cuidado de enfermería, según las etapas de vida de la persona, familia y comunidad, con calidad, calidez y ética utilizando el proceso de Enfermería. ● Gestiona el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad, considerando la dimensión física, intelectual, social, emocional y espiritual y religiosa. ● Asegura un cuidado oportuno y efectivo de la persona, teniendo presente los principios éticos, bioéticos y deontológicos que deben primar en la práctica profesional. ● Promociona la salud en pro de estilos de vida saludables, en el ámbito personal, familiar y comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza e identifica los aportes de la ciencia psicológica al conocimiento del comportamiento humano individual y grupal y su aplicación a la relación enfermero-paciente. ● Evalúa y explica los conceptos teóricos de las principales escuelas del pensamiento psicológico y del comportamiento, que se encargan de estudiar el desarrollo humano a través de sus diferentes etapas vitales. ● Reconoce y comprende los aspectos más relevantes que influyen en el comportamiento humano y su influencia en el crecimiento individual y social. ● Reconoce y explica las diferentes etapas del desarrollo evolutivo del ser humano y sus características. ● Valora el concepto de la responsabilidad ética en 	<ul style="list-style-type: none"> ● Separa la ciencia psicológica de otras ciencias sociales. ● Formula claramente los campos del desarrollo humano en que se aplican los principios de la ciencia psicológica. ● Distingue como está sistematizada la Psicología en términos de aplicación a la dinámica humana. ● Reconoce los componentes del desarrollo humano. ● Formula correctamente los principios de la motivación fisiológica y psicológica como eje del comportamiento humano. ● Reconoce los procesos clave en el desarrollo de vínculos sociales. ● Reconoce los principales procesos del desarrollo en las diferentes etapas de la vida ● Reconoce los componentes de la resiliencia y de la inteligencia emocional en

<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica en su ejercicio profesional conocimientos y estrategias producto de las investigaciones desarrolladas. 	<p>la interrelación humana, el respeto a la diversidad cultural, el cuidado de la salud psicosocial, la comunicación asertiva y la valoración del ser humano como tal.</p>	<p>el comportamiento y el crecimiento personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selecciona correctamente las técnicas para el manejo de situaciones de conflicto interpersonal
---	--	--

IV. PROGRAMACION POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA UNIDAD: FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA DE LA CONDUCTA HUMANA

DURACION: Semana 1 hasta la Semana 4.

Fecha de inicio: 4 de Abril 2022 Fecha de término: 28 de Abril

CAPACIDADES DE LA UNIDAD

- Analiza e identifica los aportes de la ciencia psicológica al conocimiento del comportamiento humano individual y grupal y su aplicación a la relación enfermero-paciente.
- Evalúa y explica los conceptos teóricos de las principales escuelas del pensamiento psicológico y del comportamiento, que se encargan de estudiar el desarrollo humano a través de sus diferentes etapas vitales.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Capacidades de la Unidad		CEA: Participación activa de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje		
		CIF: Aplica la metodología científica en su investigación		
		CRS: Elabora un programa de apoyo psicológico para la población estudiantil de un centro educativo de nivel primario		
SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
01	Reconoce los alcances de la psicología y su relación con la enfermería.	Establece los principios elementales de la ciencia psicológica y su utilización en la práctica de la enfermería	Aplica los principios psicológicos en el proceso de enfermería.	Analiza cómo se relaciona la psicología con la enfermería en la atención integral del paciente y su familia.
02	Describe el proceso histórico de la Psicología, sus conceptos, definición, alcances y objeto de estudio.	Identifica el termino Psicología e identifica sus principales campos de aplicación.	Separa la ciencia psicológica de otras ciencias sociales.	Debate la Importancia de la psicología como ciencia del comportamiento
03	Describe los métodos y sistematización de la Psicología, sus grandes ramas y sectores de aplicación	Identifica los diferentes métodos de la Psicología y su sistematización.	Distingue como se sistematiza la Psicología en términos de aplicación a la dinámica humana.	Analiza cómo se aplican los principios y métodos de la Psicología a la enfermería.
04	Cita los factores básicos del desarrollo humano: herencia, maduración, socialización, aprendizaje y medio ambiente.	Establece los principales factores que intervienen en el desarrollo del ser humano.	Reconoce los componentes del desarrollo humano.	Reconoce la diferencias entre herencia – medio ambiente y la interrelación existente entre ambos factores

SEGUNDA UNIDAD: BASES FISIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

DURACION: Semana 5° hasta la semana 8°

Fecha de inicio: 4 de Mayo 2022 **Fecha de término:** 26 de Mayo 2022

CAPACIDADES DE LA UNIDAD:

- Reconoce y comprende los procesos fisiológicos que influyen en el comportamiento humano.

- Describe los procesos fisiológicos y psicológicos que motivan la conducta humana.

Capacidades de la Unidad		CEA: Participación activa de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje		
		CIF: Aplica la metodología científica en su investigación		
		CRS: Elabora un programa de apoyo psicológico para la población estudiantil de un centro educativo de nivel primario		
SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
05	Clasifica los procesos de motivación y su influencia en la conducta del ser humano: motivos fisiológicos y psicológicos.	Identifica el término motivación y lo relaciona con la conducta humana y el desarrollo personal.	Formula correctamente los principios de la motivación fisiológica y psicológica como eje del comportamiento humano.	Reconoce los mecanismos de la motivación humana en la interrelación social.
06	Describe las fases del desarrollo psicosocial, así como el concepto de vínculo en las relaciones humanas	Identifica el proceso y dinámica del vínculo social.	Reconoce los procesos clave en el desarrollo de vínculos sociales.	Elabora un mapa semántico con relación al vínculo en las relaciones humanas.
07	Describe los cambios psicosociales que se dan en la infancia.	Identifica los cambios que se dan en las diferentes esferas del desarrollo en la etapa infantil	Reconoce los principales procesos del desarrollo infantil.	Analiza los factores que determinan el desarrollo infantil.
08	Primera evaluación parcial: 8ava semana: 26 de Mayo 2022			

TERCERA UNIDAD: EVOLUCION PSICOSOCIAL DEL SER HUMANO

DURACION: Semana 9º hasta la semana 12º

Fecha de inicio: 08 de Junio 2022

Fecha de término: 30 de Junio 2022

CAPACIDADES DE LA UNIDAD

- Reconoce y describe los cambios que se dan en el comportamiento humano en función de las diversas etapas de vida.
- Valora el concepto de la inteligencia emocional y la resiliencia en la interrelación humana.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Capacidades de la Unidad		CEA: Participación activa de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje		
		CIF: Aplica la metodología científica en su investigación		
		CRS: Elabora un programa de apoyo psicológico para la población estudiantil de un centro educativo de nivel primario		
SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
09	Describe los cambios psicosociales que se dan en la adolescencia.	Identifica los cambios que se dan en las diferentes esferas del desarrollo en la etapa de la adolescencia	Reconoce los principales procesos del desarrollo en el adolescente.	Analiza los factores que determinan el desarrollo en el adolescente.
10	Describe los cambios psicosociales que se dan en el adulto y el adulto mayor.	Identifica los cambios que se dan en las diferentes esferas del desarrollo en la etapa de la adultez y el adulto mayor	Reconoce los principales procesos del desarrollo en el adulto y el adulto mayor.	Analiza los factores que determinan los cambios psicosociales que se presentan en el adulto y el adulto mayor
11	Define los conceptos de inteligencia emocional y resiliencia y su importancia en la conducta humana	Identifica los términos inteligencia emocional y resiliencia	Reconoce los componentes de la resiliencia y de la inteligencia emocional en el comportamiento y el crecimiento personal	Elabora un mapa conceptual sobre la resiliencia y su relación con la inteligencia emocional
12	Define el proceso de la comunicación y su relación con la productividad personal	Identifica los términos comunicación y productividad.	Codifica los principios claves de la comunicación	Analiza los procesos de la comunicación humana y su influencia en las personas

CUARTA UNIDAD: PSICOLOGÍA APLICADA Y DESARROLLO PERSONAL

DURACION: Semana 13° hasta la semana 17°

Fecha de inicio: 6 de Julio 2022

Fecha de término: 21 de Julio 2022

CAPACIDADES DE LA UNIDAD:

- Reconoce y comprende los aspectos más relevantes que influyen en el comportamiento humano y su influencia en el crecimiento individual y social.
- Valora el concepto de la responsabilidad ética en la interrelación humana, el respeto a la diversidad cultural, el cuidado de la salud psicosocial, la comunicación asertiva y la valoración del ser humano como tal.

Capacidades de la Unidad		CEA: Participación activa de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje		
		CIF: Aplica la metodología científica en su investigación		
		CRS: Elabora un programa de apoyo psicológico para la población estudiantil de un centro educativo de nivel primario		
SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
13	Relaciona la dinámica de las relaciones humanas con la ética y los principios morales, en el contexto social y profesional.	Establece con claridad los principios humanos y éticos de la interacción humana en la sociedad y en el desempeño del enfermero.	Reconoce los elementos que intervienen en la interacción humana.	Analiza la influencia de los valores y su impacto en las relaciones humanas.
14	Comprende cómo se da el proceso conflictivo en las relaciones interpersonales.	Identifica los elementos que generan y potencian los procesos conflictivos en la relación humana.	Aplica técnicas de manejo de conflictos en sus procesos de interacción humana.	Elabora un mapa conceptual sobre las interrelaciones que se dan en un proceso de conflicto humano.
15	Segunda evaluación parcial: 21 de Julio 2022			
16	Examen sustitutorio : 27 de Julio 2022			
17	Ingreso de notas al SGA: Del 27 al 03 Agosto 2022			

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

A fin de lograr un desarrollo adecuado del proceso enseñanza - aprendizaje, se emplearán estrategias metodológicas como: exposición dialogada, dinámicas por equipos, ayudas audiovisuales, mesas redondas discusión de casos, técnicas de simulación, análisis de lecturas seleccionadas, videos fórum y elaboración de mapas semánticos, con evaluación y análisis de resultados

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Documentos impresos: libros, folletos, separatas, revistas.

Material audiovisual e informático: videos, CD's, recursos electrónicos

Materiales de enseñanza: pizarra, mota, plumones para pizarra.

Equipos: proyector multimedia, presentador de diapositivas.

VII. EVALUACION

Criterios: permanente e integral, inherente al proceso de aprendizaje.

Tipos: evaluación diagnóstica, evaluaciones formativas en prácticas y la sumativa derivada del resultado de la evaluación teórica y práctica.

Condiciones:

- La calificación es vigesimal
- La asistencia es obligatoria en un 70%
- La inasistencia deberá ser justificada mediante documentos probatorios

Se tomara una prueba de entrada que será referencial.

¿Tipo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?
Evaluación Diagnóstica	Conoce, analiza, comprende, relaciona y expresa bien el contenido temático programado para cada unidad de aprendizaje.	Cuestionarios escritos, observación, autoevaluación, trabajos grupales, búsquedas en internet	Al finalizar la semana 01
Evaluación Formativa	Competencias y habilidades. Actitudes: responsabilidad, interés en la materia, honestidad, puntualidad, trabajo en equipo, orden, disciplina, coordinación y cooperación.	Observación del profesor, evaluación personal y/o en equipo, autoevaluación. De acuerdo al instrumento de evaluación.	Durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje
Evaluación Sumativa	Capacidad de análisis y síntesis de información y diagnóstico diferencial	Exámenes escritos, trabajo de exposición asignado. Dos notas parciales.	En la semana 17

Instrumentos

Aspectos	Criterios	Instrumentos
Conceptuales	Organización de la información	Fichas de evaluación
Procedimentales	Ejercicios prácticos	Fichas de evaluación
Actitudinales	Participación activa. Trabajo en equipo	Registro de asistencia

La ponderación de la calificación será la siguiente:

N°	CONDICION	PONDERACION
1	Evaluación de conocimientos (examen parcial, examen final)	40%
2	Evaluación de procedimientos	30%
3	Evaluación actitudinal	10%
4	Evaluación de investigación formativa	15%
5	Evaluación de proyección y responsabilidad social	5%
TOTAL GENERAL		100%

Promedio final = (TEP 20% + TEF 20% + PR 30% + EA 10% + IF 15% + RS 5%)

La calificación será vigesimal (20) requiriéndose una nota aprobatoria mínima de once (11) de acuerdo con las disposiciones de la FCS.

Categoría de calificación:

(E) Excelente	:	De 18 a 20
(B) Bueno	:	De 15 a 17
(R) Regular	:	De 11 a 14
(D) Deficiente	:	Menor a 10

VII. **BIBLIOGRAFÍA.**

FOUCAULT Michel	Enfermedad Mental y Psicología Grupo Planeta, 2016
GRANDE GARCIA Israel SILVA BAUTISTA Jesús	Psicología, Historia, Teoría y Procesos Básicos Manual Moderno, 2015
CUEVASA CIPRIANO Rudy RODRIGUEZ Luis	Psicología del Aprendizaje Editorial San Marcos, 2015
BRADBERRY Travis GREAVES Jean	Inteligencia Emocional 2.0 Editorial Conecta. 2012
MILLER George	Introducción a la Psicología Alianza Editorial, Madrid, 2008
MYERS David	Psicología. Editorial Médica Panamericana, sétima edición. Madrid, 2005

- MORRIS, CH. y MAISTO Psicología. México: Pearson. Decimotercera Edición, (2009).
- PIAGET, J. INHELDER, B. Decimoséptima edición. Psicología del niño. Madrid: Ediciones Morata (2007).
- BALLESTEROS Soledad Psicología general Vol I. Editorial UNED, Madrid, 2002
- GOLEMAN Daniel La Inteligencia Emocional Javier Vergara Editor, Argentina. 1996
- SAAVEDRA Walter
RIVEROS Marcelino Atención Primaria y Salud Psicosocial Comunitaria Asensa. Lima – Perú. 1992
- BRADLEY B.S. Concepciones de la infancia. Introducción crítica a la psicología del niño Alianza Editorial, Madrid, 1992
- LEDFORD Bishop Interpretación de las Teorías de Personalidad Trillas, México. 1985
- PAPALIA Diane Psicología Mc Graw Hill, México. 1985
- WHITTAKER James Introducción a la Psicología Interamericana, México. 1985
- VIDALON Gladis Psicología del Desarrollo INIDE, Lima – Perú. 1985

FUENTES ELECTRONICAS

www.psicologia.com
 www.psicologiacientifica.com
www.redalyc.org
www.revista sicologia.org
 www.psyciencia.com