

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



SÍLABO

ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - B

DOCENTE:

Mg. LEZLY MORALES CHALCO

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1. Asignatura	:	EPISTEMOLOGÍA
1.2. Código	:	FO108
1.3. Condición	:	Obligatorio
1.4. Requisito	:	Filosofía e Historia de la Educación Física
1.5. N° de horas de clase	:	3 horas semanales Teóricas : 3 Horas semanales
1.6. Número de Créditos	:	03
1.7. Ciclo	:	II
1.8. Semestre académico	:	2022-B
1.9. Duración	:	17 semanas
1.10. Docente	:	Mg. Lezly Morales Chalco lmorralesc@unac.edu.pe

1.11 Link de acceso a clase :

II. SUMILLA:

Esta asignatura pertenece al área de formación especializada, es de naturaleza teórica y tiene el propósito de que el estudiante se acerque a la ciencia y sus problemas dentro del conocimiento general; describiendo sus componentes teóricos, metodológicos y fundamentación desde la prospectiva de la filosofía, asimismo se preocupa de iniciar al estudiante en una actitud crítica ante la realidad y conocimiento de la misma para evitar el dogmatismo.

El curso se divide en cuatro unidades de aprendizaje: I. Teorías epistemológicas como bases de las ciencias sociales; II. Objetos de las ciencias -estado y sociedad; III. Bases epistemológicas de la Educación Física y el Deporte; IV. Teorías de la acción: constructivismo vs. estructuralismo.

III. COMPETENCIA

Aplica los principios y fundamentos básicos del carácter fisiológico, neurológico, psicológico, científico y tecnológico de las disciplinas deportivas y la salud como profesional de la educación, precisa su accionar de acuerdo con los paradigmas psico-pedagógicos del área específica y valora éticamente el servicio brindado.

IV. CAPACIDAD

C-1	Analiza, construye y discute los enfoques de eepistemología
C-2	Conoce y analiza los Paradigmas epistemológicos.
C-3	Analiza desde el punto de vista epistemológico, caracterizando sus particularidades y aplicabilidad fundamentada en una teoría Científica
C-4	Explica la dimensión científica y epistemológica a partir de los principales modelos y teorías.

V. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene con fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional. Por tanto, nuestro modelo pedagógico se fundamenta en las teorías educativas constructivista y conectivista, que orientan el proceso educativo basado en competencias promoviendo el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes; para el fortalecimiento de las competencias profesionales. Teniendo en cuenta lo mencionado, la propuesta metodológica para el desarrollo de la asignatura será la siguiente:

Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Como soporte de comunicación el aula virtual, el Google Drive, plataforma virtual (SGA)

Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Portafolio de evidencias: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información (marco teórico), para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

Aprendizaje basado en dinámicas: Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la elaboración de dinámicas.

VI. PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: TEORÍAS EPISTEMOLÓGICAS COMO BASES DE LAS CIENCIAS SOCIALES					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 1	1	Elabora trabajos de deslinde conceptual de epistemología.	Mantiene la adecuada disposición y participación por el trabajo en equipo, aplicando los diferentes procesos que presenta la relación entre las personas a través de la comunicación.	Construye la definición de Epistemología	Conceptúa la Gnoseología, Epistemología
SESIÓN 2	1	Elabora un cuadro deductivo de la historia en epistemología.		Describe y analiza un cuadro deductivo de la historia de la epistemología.	Conoce la evolución histórica de la epistemología como ciencia.
SESIÓN 3	1	Diseña proyecto de investigación relacionado al área de competencia de la asignatura.		Describe y analiza un cuadro comparativo entre Lógica y Dialéctica.	Explica la lógica y Dialéctica del Conocimiento.
SESIÓN 4	1	Elabora un mapa conceptual de paradigmas.		Elabora un mapa conceptual y metas de paradigmas.	Define y comprende los paradigmas y meta-paradigmas.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: OBJETOS DE LAS CIENCIAS -ESTADO Y SOCIEDAD					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 5	2	Elabora un banner virtual interactivo sobre paradigmas en la profesión.	Explica información obtenida del paradigma Epistemológico Idealista porque sólo se posee verdadero conocimiento del mundo de las ideas.	Discute y valora la importancia del aporte científico del Paradigma Epistemológico Idealista en la profesión.	Define el paradigma Epistemológico Idealista .
SESIÓN 6	2	Elabora un resumen a través de un jamboard sobre paradigmas en la profesión.	Explica la información obtenida del Paradigma Epistemológico Materialista porque el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto y los objetos de la realidad.	Reflexiona y valora la importancia del aporte científico del Paradigma Epistemológico Materialista en la profesión.	Conceptúa el paradigma Epistemológico Materialista .
SESIÓN 7	2	Elabora un mapa conceptual de	Estructura un mapa conceptual sobre Paradigma	Debate y valora la importancia del aporte científico	Conceptúa el paradigma

		paradigmas racionalista.	Epistemológico Racionalista.	del Paradigma Epistemológico Racionalista en la profesión.	Epistemológico Racionalista.
SESIÓN 8	EVALUACIÓN PARCIAL				
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 9	3	Elabora resumen de paradigma Epistemológico Positivista	Reconoce que en el Paradigma Epistemológico Positivista las ciencias o ramas del saber debe pasar por “tres estadios”.	Aprueba la importancia del Paradigma Epistemológico Positivista y adopta una posición crítica sobre ella.	Define y comprende el paradigma Epistemológico Positivista
SESIÓN 10	3	Elabora resumen de Análisis Separata: “Paradigmas Epistemológicos Realistas”.	Reconoce que en el Paradigma Epistemológico Realista el conocimiento surge de una percepción sensible, y plantea que todos tienen por naturaleza saber.	Valora la importancia del aporte científico del Paradigma Epistemológico Realista.	Define y comprende el paradigma Epistemológico Realista.
SESIÓN 11	3	Analiza Separata: “Paradigmas Cualitativo”.	Reconoce las características del Paradigma Epistemológico Cuantitativa. Describe y analiza un cuadro comparativo con el Paradigma Epistemológico Cuantitativa	Discute y valora la importancia del aporte científico del Paradigma Epistemológico Cuantitativo. Discute y valora la importancia del aporte científico del Paradigma Epistemológico Cualitativa.	Define y comprende Paradigma Epistemológico Cuantitativa Paradigma Epistemológico Cualitativa
SESIÓN 12	3	Analiza Separata de Epistemología y su relación con la antropología y la ontología.	Describe y analiza la epistemología y su relación con la antropología y la ontología.	Valora la Epistemología y su relación con la antropología y la ontología.	Define y comprende la epistemología y su relación con la antropología y la ontología.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: TEORÍAS DE LA ACCIÓN: CONSTRUCTIVISMO VS. ESTRUCTURALISMO.

No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 13	4	Explica la clasificación de teorías y modelos de epistemología en la profesión a través de herramientas virtuales.	Identifica y explica la clasificación de las teorías de epistemología.	Valora y busca la identificación con cada una de las teorías y adopta una posición crítica sobre ellas.	Clasificación de filosofías y evolución de las teorías de epistemología.
SESIÓN 14	4	Elabora una presentación final a través de herramientas virtuales.	Reconoce la importancia de los cuidados holísticos que promuevan el humanismo, la salud y la calidad de vida.	Presentación de trabajo final	Presentación de trabajo final
SESIÓN 15	4	Elabora una presentación final a través de herramientas virtuales.	Reconoce la importancia de los cuidados holísticos que promuevan el humanismo, la salud y la calidad de vida.	Presentación de trabajo final	Presentación de trabajo final
SESIÓN 16	EVALUACIÓN FINAL				
SESIÓN 17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIO				

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N.º 185-2017-CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo.
- El alumno aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

Fórmula para la obtención del promedio de las guías entregables calificadas:

$$PGEC=(GEC1+GEC2+GEC3+GEC4+GEC5+GEC6+GEC7+GEC8)/8$$

PGEC: Promedio de los guías entregables calificados

GEC: Guía entregable calificado

Para el cálculo del promedio final:

- a. Evaluación de conocimientos 40% (Parcial: EP, final: EF y prácticas calificadas: PC1 y PC2)
- b. Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios: PGEC)
- c. Evaluación actitudinal 10%. Asistencia: A .
- d. Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable: GEC9)
- e. Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%: GEC10

Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Porcentaje
Evaluación de conocimientos: Primer examen parcial	EP	40%
Evaluación de conocimientos: Examen final	EF	
Prácticas calificadas (2)	PC1 y PC2	
Procedimientos: Promedio de 8 Guías Entregables Calificadas.	PGEC	30%
Evaluación actitudinal: Asistencias	A	10%
Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)	GCE9	15%
Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%	GEC10	5%

Fórmula para el cálculo del Promedio Final:

$$PF = ((EP+EF+PC1+PC2)/4)*0.4+PGEC*0.3+A*0.10+GEC9*0.15+GEC10*0.05$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Bunge, M. (1996) *La ciencia su método y su filosofía*. Panamericana Editorial. México.

Falcón, N. (2005). *Lógica y Filosofía*. Lima: San Marcos.

Hessen, J. (2006) *Teoría del conocimiento*. España: Colección Austral

Quesada, D. (1998) *Saber, opinión y ciencia*. Ariel Filosofía. Barcelona

Velarde, J. (1991) *Gnoseología de los sistemas difusos*. Universidad de Oviedo

Dancy, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Madrid,

Quesada, D. (1998). *Saber, opinión y ciencia: Una introducción a la teoría del conocimiento clásica y contemporánea*. Barcelona. Ariel

Follari, R. (2000) *Epistemología y sociedad. Acerca del debate contemporáneo*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens

Fourez, G. (2008) *Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde un enfoque socioconstructivista*. Madrid: Narcea Ediciones.

Antiseri, D. (2002) *Karl Popper: Protagonista del siglo XX*. Unión Editorial

Lakatos, I. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid. Alianza Editorial

Cassirer, E. (1997) *El problema del conocimiento en la filosofía y en la ciencia moderna*, México

FUENTES ELECTRÓNICAS:

- Guía para redactar una monografía
<http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/monografia2.pdf>
- La competencia oral y escrito en la educación superior
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles189357_archivo_pdf_comunicacion.pdf
- El proceso del conocimiento: Gnoseología o epistemología.
<http://padron.entretemas.com.ve/cursos/Epistem/Libros/ElProcesoDelConocimiento.pdf>
- Historia y Epistemología Pedagógica.
<file:///C:/Users/Usuari/Downloads/Dialnet-HistoriaHistoriaDeLaCienciaYEpistemologiaPedagogic-45504.pdf>

IX. NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respeto.
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Presentación oportuna de los entregables.