

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**



**SILABO**

ASIGNATURA : EPISTEMOLOGÍA  
SEMESTRE ACADÉMICO : 2022-B  
DOCENTE : Mg. Magally Coromoto Escalante

**CALLAO, PERÚ**

**2022-B**

# SILABO

## I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	:	Epistemología
1.2	Código	:	1109
1.3	Carácter	:	Obligatorio
1.4	Requisito	:	Filosofía 11101
1.5	Ciclo	:	II
1.6	Semestre Académico	:	2022-B
1.7	N° Horas de Clase	:	6 horas: 4 HT, 2 HP.
1.8	N° de Créditos	:	03
1.9	Duración	:	17 semanas
1.10	Docente	:	Mg. Magally Coromoto Escalante
1.11	Modalidad	:	Virtual

## II. SUMILLA

Asignatura teórico práctica. El propósito es conocer e investigar el conocimiento y sus orígenes de la ciencia y dar a conocer el adecuado manejo científico en torno a la investigación como una disciplina que caracteriza, justifica y fundamenta el conocimiento científico. Comprende: concepto y campo de estudio de la epistemología y la contextualización, cuestiones básicas de teoría del conocimiento, el proceso del conocimiento, la construcción de la ciencia, corrientes epistemológicas contemporáneas y el método de investigación.

Contiene las siguientes unidades:

- Unidad I : Epistemología, filosofía e historia de la ciencia.
- Unidad II : Ciencia y pensamiento moderno y contemporáneo
- Unidad III : La discusión epistemológica contemporánea.
- Unidad IV : Epistemología de la Ciencia Administrativa

## III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

### 3.1. Competencia General:

Aplica los conceptos de planificación, organización, dirección y control en las organizaciones, generando su desarrollo y rentabilidad. Participa en equipos de diversas funciones, inter y multidisciplinares, para el logro de metas, bajo trabajo a presión, respetando la diversidad de

opiniones con actitud ética y colaborativa.

**3.2. Competencia de la asignatura:**

- Reconoce la importancia del estudio de la epistemología, como una de las ramas de la filosofía que intenta explicar el desarrollo científico tecnológico, aplicando el método de investigación científica.
- Comprende y explica las revoluciones científicas tecnológicas, como parte integral del proceso de aprendizaje en correlación con la vida profesional, social, colectiva y personal, con responsabilidad, disciplina, criticidad creativa y racionalidad.

**IV. CAPACIDAD (ES)**

**C1.** Reconoce la importancia del estudio de la epistemología.

**C2.** Comprende el desarrollo científico tecnológico.

**C3.** Establece niveles de análisis, reflexión, interpretación, argumentación y apropiación de

**C4.** los conceptos explicativos del proceso evolutivo del pensamiento epistemológico.

**C5.** Participa en grupos de trabajo colaborativo y desarrolla informe de lectura, entre otros.

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1: EPISTEMOLOGÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA CIENCIA</b>			
<b>Inicio</b> 22/08/22. <b>Termino</b> 17/09/22			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b> Participa en el proceso de aprendizaje con responsabilidad y entiende los fundamentos básicos de la epistemología.			
<b>Producto de aprendizaje:</b> Reconoce la importancia del estudio de la epistemología			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
Sesión 1/6h	Epistemología y su objeto de estudio. Relación de la epistemología con la filosofía.	El alumno conoce la dinámica del curso  El alumno conceptualiza fundamentos de epistemología.	Exposición dialogada.
Sesión 2/9h	El conocimiento científico. Ciencia: El paso del mito a la ciencia. Logos. Reflexiones epistemológicas.	El alumno comprende los fundamentos básicos de epistemología y su origen.	Exposición dialogada.  Estudio de casos.
Sesión 3/6h	Conocimiento, ciencia y realidad. Descubrimiento, sistematización, construcción.	El alumno comprende la diferencia entre ciencia y realidad.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
SESION 4/6h	Desarrollo de la ciencia: De la prehistoria al Renacimiento. Reflexiones epistemológicas.	El alumno el desarrollo de la ciencia en el tiempo y el aporte al desarrollo de la información actual.	Estudio de casos.

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: CIENCIA Y PENSAMIENTO MODERNO Y CONTEMPORÁNEO</b>			
<b>Inicio</b> 19/09/22 <b>Término</b> 15/10/22			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Comprende el desarrollo científico tecnológico			
<b>Producto de aprendizaje:</b> Actúa de manera metódica en el proceso de aprendizaje en forma consciente.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
Sesión 5/6h	Nuevo contexto. Nuevos mundos. El modelo de ciencia moderna. Reflexiones epistemológicas.	El alumno identifica la evolución de la ciencia moderna.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
Sesión 6/6h	Ciencia moderna: Aportes de Copérnico, Kepler, Galileo, Descartes, Newton, Leibniz, Kant, Hume, Bacon, Pavlov. Reflexiones epistemológicas.	El alumno identifica los aportes de la ciencia en función de los aportes filosóficos.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
Sesión 7/6h	Cambios en la historia de la ciencia del siglo XIX. Revolución científica del siglo XX. El método de investigación científica en la ciencia contemporánea. Reflexiones epistemológicas.	El alumno comprende los cambios en la ciencia del siglo XIX.  El alumno comprende los métodos de investigación científica en función de los aportes científicos.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
Sesión 8	Examen Parcial	El alumno desarrolla el conocimiento de manera individual.	Evaluación escrita.



<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N°3: LA DISCUSIÓN EPISTEMOLÓGICA CONTEMPORÁNEA</b>			
<b>Inicio</b> 17/10/22 <b>Término</b> 12/11/22			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b> Fundamenta sus puntos de vista con criticidad creativa y responsabilidad.			
<b>Producto de aprendizaje:</b> Establece niveles de análisis, reflexión, interpretación, argumentación y apropiación de los conceptos explicativos del proceso evolutivo del pensamiento epistemológico.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
Sesión 9/6h	Thomas Khun y las revoluciones científicas.	El alumno reconoce los cambios en los procesos científicos.	Exposición dialogada.
Sesión 10/6h	Toulmin Lakatos. Multiplicidad de abordajes. Programas de investigación.	El alumno conceptualiza el abordaje de los procesos de investigación.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
Sesión 11/6h	Popper y el falsacionismo. Feyerabend, método y anarquía epistemológica.	El alumno conceptualiza el abordaje de los procesos de investigación y los planteamientos que se puedan plantear como reales.	Exposición dialogada. Estudio de casos.

Sesión 12/6h	Pensamiento complejo de Morín, pensamiento borroso. Incertidumbre de Prigogine. El problema de la demarcación: Círculo de Viena, Hempel. Inferencia científica de Russel.	El alumno conceptualiza el abordaje de los procesos de investigación y los planteamientos que se puedan plantear como reales.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
--------------	---	---	---

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N°4: EPISTEMOLOGÍA DE LA CIENCIA ADMINISTRATIVA</b>			
<b>Inicio</b> 14/11/22. <b>Término</b> 10/12/22			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b> Conceptualizar el aporte epistemológico en las ciencias administrativas.			
<b>Producto de aprendizaje:</b> El alumno establece la relación de la epistemología con las ciencias administrativas.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
Sesión 13/6h	Las Ciencias Sociales en discusión: Una perspectiva filosófica, Mario Bunge. Epistemología de la Administración	El alumno comprende la importancia de las ciencias sociales.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
Sesión 14/6h	Algunos problemas epistemológicos de las ciencias administrativas, ¿Cuál es el status de la administración a fines del milenio? De Marco, M.	El alumno reconoce los avances de las ciencias sociales y la relación con la epistemología.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
Sesión 15/6h	Repensando la empresa: Los límites de la teoría de la administración frente a la complejidad de las organizaciones, Lewin, C. Diferentes abordajes de la complejidad, la incertidumbre y el cambio organizacional en la teoría de la administración: Las estrategias apoyadas al aprendizaje, Grosso, A.	El alumna desarrolla un trabajo escrito con base a investigaciones de las ciencias sociales y la epistemología.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
Sesión 16 . . . .	- Examen final	El alumno desarrolla una prueba escrita (teórico-práctica).	



Sesión 17	- Examen sustitutorio		
-----------	-----------------------	--	--

## VI. METODOLOGÍA

### 6.1 Estrategias centradas en la enseñanza

- Dinámica grupal
- Método expositivo
- Presentaciones orales
- Trabajos escritos (avances del tema objeto de investigación)

### 6.2 Estrategias centradas en el aprendizaje

- Técnicas didáctico-pedagógicas facilitando la participación de los alumnos.
- Método de identificación y construcción de trabajos de forma colaborativa.
- Se promoverá la investigación y la redacción de trabajos.

## VII. RECURSO PARA EL APRENDIZAJE

Los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo de la asignatura son:

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS	MATERIALES DIGITALES
a. Computadora	a. Libros de texto.	a. Blogs.
b. Aula Virtual	b. Separatas	b. Videos
c. Internet	c. Artículos científicos	c. Tutoriales
d. Correo electrónico	d. Documentos de trabajo.	d. Página web
	e. Compendios estadísticos.	e. Diapositivas

## VIII. EVALUACIÓN

fórmula:

$$EXP ( 0.20 ) + EXF ( 0.20 ) + EPC ( 0.15 ) + ET ( 0.30 ) + EA ( 0.05 ) + EPRS ( 0.05 ) = T ( 1.0 )$$

EXP	=	Examen Parcial
EXF	=	Examen Final
EPC	=	Evaluación de prácticas calificadas
ETC	=	Evaluación de trabajos
EA	=	Evaluación actitudinal
EPRS	=	Evaluación y responsabilidad social universitaria
EA	=	Evaluación total

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
<b>Conocimientos</b>	<b>55%</b>
Parcial	<b>20</b>
Final	<b>20</b>
Practicas calificadas	<b>15</b>
<b>Procedimientos</b>	<b>30%</b>
Trabajo de campo	30
<b>Actitudinal</b>	<b>5%</b>
<b>Proyección y responsabilidad social universitaria</b>	<b>5%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>

\*La inasistencia y la no sustentación de las tareas académicas, se calificación con cero.

\*\*Es en relación a la puntualidad y cumplimiento fundamentalmente.

La tolerancia de ingreso al aula es de 15 minutos para el estudiante y profesor, al cabo de dicho periodo se registrará la asistencia.

## **IX.FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

### **9.1. Fuentes bibliográficas**

- Tópicos de epistemología; Autor: Piscocoya, H.; Año: 2009; Lugar: Lima-Perú; Editorial: Fondo editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Historia del pensamiento filosófico y científico; Autor: Antiseri, D. y Reale, G., tomo 2; Año: 2010; Lugar: Barcelona-España; Editorial: Herder.
- Dialéctica de la Naturaleza; Autor: Engels, F.; Año: 2004; Lugar: Ecuador; Editorial: Pedrocasca.
- La lógica de la investigación científica, 5ta. reimpresión; Autor: Popper, K.; Año: 1980; Lugar: Madrid; Editorial: Tecnos S.A.
- Tratado contra el método, Esquema de una teoría anarquista del conocimiento; Autor: Feyerabend, P.; Año: 1986; Lugar: Madrid; Editorial: Tecnos S.A.

## 9.2. Fuentes Hemerográficas

- Cardenas Londoño, R., Melendez Gómez, M., & Cardenas Garcia, J. (2022). UN ACERCAMIENTO A LA FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA. *Desarrollo Sustentable, negocios, emprendimiento y educación.*, 12-22. Obtenido de <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/27-enero22/administracion-financiera>
- Galicia Osuna, D., & Monroy Baldí, M. (2016). La retórica y el discurso administrativo. *Contaduría y administración*, 61(3), 581-598. doi:<https://doi.org/10.1016/j.cya.2015.06.003>
- Hernández Madroñero, I., Londoño Cardozo, J., Silva Mazo, L., & Becerra Ramírez, L. (2019). El pensamiento crítico y sus beneficios en la Administración. *Logos Ciencia & Tecnología*, 11(1), 61-76. doi:<https://doi.org/10.22335/rlct.v11i1.694>

## 9.3. Fuentes Electrónicas

- Borgucci, E. (2012). ALGUNOS PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS CIENCIAS ADMINISTRATIVAS. *Universidad Rafael Belloso Chacín*, 9(2), 1-22. Obtenido de <http://ojs.urbe.edu/index.php/cicag/article/view/590>
- Espinoza Herrera, N. (2017). Estudio sobre los fundamentos epistemológicos de la administración. *Gestión en el Tercer Milenio. Facultad de Ciencias Administrativas UNMSM*, 20(40), 3-10. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/download/14574/12813/50320>
- Lewin, C. (2013). Repensando la empresa pública y privada: Los límites de la teoría de la Administración frente a la complejidad de estas organizaciones. *Temas y Debates*(6 y 7). doi:<https://doi.org/10.35305/tyd.v0i6%20y%207.191>